

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Bøgballe Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 613008	Skolens navn: Bøgballe Friskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kate Thesbjerg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
01-11-2022	9.kl.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Kate Thesbjerg
01-11-2022	7. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Kate Thesbjerg
01-11-2022	6.kl.	Natur/teknologi	Naturfag	Kate Thesbjerg
01-11-2022	3. kl.	Billedkunst/musik	Praktiske/musiske fag	Kate Thesbjerg
19-01-2023	8.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Kate Thesbjerg
19-01-2023	Udskoling	Fællessamling	Humanistiske fag	Kate Thesbjerg
19-01-2023	5.kl.	Matematik	Naturfag	Kate Thesbjerg
19-01-2023	2.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Kate Thesbjerg
19-01-2023	5.kl.	Tysk	Humanistiske fag	Kate Thesbjerg
19-01-2023	1. kl.	Matematik	Naturfag	Kate Thesbjerg
19-01-2023	3. kl.	Natur/teknologi	Naturfag	Kate Thesbjerg
19-01-2023	3. kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Kate Thesbjerg
21-02-2023	7.X	Matematik	Naturfag	Kate Thesbjerg

21-02-2023	6.kl.	Matematik	Naturfag	Kate Thesbjerg
21-02-2023	8.kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Kate Thesbjerg
21-02-2023	9.kl.	Historie	Humanistiske fag	Kate Thesbjerg
21-02-2023	7.Y	Dansk	Humanistiske fag	Kate Thesbjerg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt skolen på tre skoledage, hvor jeg har været rundt i forskellige klasser (se skema), og så vidt muligt set forskellige fagområder.

Jeg har deltaget i morgenandagt i 3. kl. og fællessamling for udskolingen.

Jeg oplever glade elever og kvalificerede voksne, og det overordnede og generelle indtryk er, at Bøgballe Friskole har et godt læringsmiljø, hvor såvel elever som ansatte trives. Undervisningen er veltilrettelagt og gennemføres såvel traditionelt som mere undersøgende.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har iagttaget såvel træning af specifikke faglige færdigheder, skrivning af argumenterende tekster, drama med træning af intonation i oplæsningen samt fremstilling af litterære figurer, undersøgende arbejde med efterfølgende videndeling af fakta, samt en prøvesituation.

Hvad enten undervisningen er organiseret som klasseundervisning eller selvstændigt arbejde, så er det ofte en stor del af eleverne, der deltager og bidrager. Dette vidner om en god skolekultur, hvor det forventes, at alle bidrager ved at være aktive og deltagende.

Der anvendes relevante og aktuelle læremidler fra egen samling og undervisningsportaler. Der lægges vægt på såvel tale som læse, skrive og lytte. Der arbejdes med øvelser inspireret af Cooperative Learning, hvilket eleverne synes om. Underviserne anvender således flere redskaber til at tilrettelægge en varieret og differentieret undervisning, således alle elever mødes. Elever, der har brug for en anderledes og/eller hensyntagende tilrettelæggelse, får denne tilrettelæggelse som en naturlig del af hverdagen, og de tager imod den.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I matematik så jeg en undervisning, der dels arbejdede i længerevarende temaer, hvor hvert tema blev afsluttet med en opsamling. På denne måde blev der gjort status: Det ved vi nu. En status, hvor både lærer og elever var aktive.

På samme måde blev der i natur/teknologi arbejdet med temaer. Jeg iagttog undervisningen omkring Grønland og Energi. Begge temaer bar præg af en samtale mellem læreren og udvalgte elever. Der var fokus på fagfaglige ord og begreber.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I billedkunst iagttog jeg, hvordan eleverne arbejdede ind i et tema om Hans Scherfig. Der var således fokus på forgrund og baggrund, farvevalg og tegning af dyr. I musik blev der forberedt en skolekoncert. Her blev der vist video af musikere og den musik, som ville komme på skolen. Videoen blev gentagne gange stoppet, hvor der blev samtalt om bl.a. instrumenter.

Det er desuden mit indtryk, at de praktisk-musiske fag tilgodeses gennem alle fag i fagrækken i emneugerne og i særlige aktiviteter og arrangementer.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Vurderingen foretages ved besøg i klasserne, ved at sammenholde målene fra Fælles Mål for de pågældende klassetrin samt på baggrund af prøvekaraktererne hentet fra Undervisningsministeriets Uddannelsesstatistik.

Danskundervisningen er målrettet, tydelig og perspektiverende. Jeg vurderer, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Prøvekaraktererne ligger lige under landsgennemsnittet, men historisk set ligger de på niveau.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Vurderingen foretages ved besøg i klasserne, ved at sammenholde målene fra Fælles Mål for de pågældende klassetrin samt på baggrund af prøvekaraktererne hentet fra Undervisningsministeriets Uddannelsesstatistik.

Matematikundervisningen er tydelig, afgrænset i temaer og elevinddragende. Jeg vurderer, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Prøvekaraktererne ligger på niveau med landsgennemsnittet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Vurderingen foretages ved besøg i klasserne, ved at sammenholde målene fra Fælles Mål for de pågældende klassetrin samt på baggrund af prøvekaraktererne hentet fra Undervisningsministeriets Uddannelsesstatistik. Jeg har observeret, at eleverne kan begå sig på engelsk såvel i tale, som undersøgende og efterfølgende på skrift. Jeg vurderer, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Prøvekaraktererne ligger på niveau med landsgennemsnittet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen lægger vægt på høj faglighed, samt at eleverne lærer både at arbejde selvstændigt og at samarbejde. Der lægges vægt på at dette samarbejde ikke kun er inden for klassens rammer, men også på tværs af klasser, hvilket ses i emneugerne.

Omgangstonen blandt såvel elever/elever som elever/lærere og lærere/lærere er respektfuld men fri.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det er min klare vurdering, at skolen forbereder eleverne til at kunne indgå i et samfund med frihed og folkestyre, hvilket ses i skolens dagligdag og undervisningens indhold.

Det ene af mine besøg faldt på valgdagen. Jeg mødte snak om demokrati såvel til fællessamlingen, som i den efterfølgende lektion, hvor eleverne skulle undersøge de forskellige partiprogrammer, og efterfølgende deltage i en valghandling.

Omgangstonen er respektfuld men fri blandt elever og lærere.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se ovenstående

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen arbejder med trivsel blandt elever og lærere. Programmet hedder MOT - robusthed og livsmestring. For at kunne arbejde med disse begreber kalder det på respekt for friheds- og menneskerettigheder. Skolens arbejde er dels i klasserne, men også på tværs af årgange.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

I 3. kl. iagttog jeg kønsopdelt undervisning. Efterfølgende samtale kunne belyse, at det var i en periode, med den begrundelse at give pigerne lidt ro (meget urolig drengegruppe). Jeg iagttog ikke opdelt undervisning i andre klasser.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen samarbejder med den kommunale PPR samt sundhedsplejersken.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg har indtryk af en god og velfungerende skole, hvor eleverne opleves som trygge og motiverede.

Der undervises i emner og på niveauer, der er beskrevet i Fælles Mål under de enkelte fag og klasser.

Lærerne har vist kvalificeret faglig indsigt og elevernes standpunkter er tilfredsstillende.

Skolens fysiske rammer fremstår velholdte og både undervisningsmateriale og lokaler er kvalitetsmæssigt i orden

med en høj grad af inddragelse af IT generelt i undervisningen.

Det er mit indtryk, at Bøgballe Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, dette både i forhold til didaktik, klasseledelse og relationsarbejde.

Undervisningen foregår på dansk og skolen forbereder eleverne til et samfund med frihed og folkestyre (§ 1, stk. 2) og bidrager til deres demokratiske dannelse.