

## Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Bøgballe Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

|                      |                                    |
|----------------------|------------------------------------|
| Skolekode:<br>613008 | Skolens navn:<br>Bøgballe Friskole |
|----------------------|------------------------------------|

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kate Thesbjerg

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

| Dato       | Klasse    | Fag             | Fagområde             | Tilsynsførende |
|------------|-----------|-----------------|-----------------------|----------------|
| 19-09-2024 | 5. klasse | Musik           | Praktiske/musiske fag | Kate Thesbjerg |
| 19-09-2024 | 5. klasse | Billedkunst     | Praktiske/musiske fag | Kate Thesbjerg |
| 19-09-2024 | 4. klasse | Natur/teknologi | Naturfag              | Kate Thesbjerg |
| 19-09-2024 | 7. klasse | Engelsk         | Humanistiske fag      | Kate Thesbjerg |
| 19-09-2024 | 9. klasse | Engelsk         | Humanistiske fag      | Kate Thesbjerg |
| 05-11-2024 | 4. klasse | Dansk           | Humanistiske fag      | Kate Thesbjerg |
| 05-11-2024 | 1. klasse | Billedkunst     | Praktiske/musiske fag | Kate Thesbjerg |
| 05-11-2024 | 3. klasse | Dansk           | Humanistiske fag      | Kate Thesbjerg |
| 05-11-2024 | 5. klasse | Historie        | Humanistiske fag      | Kate Thesbjerg |
| 20-01-2025 | 3. klasse | Natur/teknologi | Naturfag              | Kate Thesbjerg |
| 20-01-2025 | 6. kl.    | Matematik       | Naturfag              | Kate Thesbjerg |
| 20-01-2025 | 5. klasse | Matematik       | Naturfag              | Kate Thesbjerg |
| 20-01-2025 | 8. klasse | Historie        | Humanistiske fag      | Kate Thesbjerg |

|            |           |           |                  |                |
|------------|-----------|-----------|------------------|----------------|
| 01-04-2025 | 7. klasse | Dansk     | Humanistiske fag | Kate Thesbjerg |
| 01-04-2025 | 2. klasse | Dansk     | Humanistiske fag | Kate Thesbjerg |
| 01-04-2025 | 1. klasse | Matematik | Naturfag         | Kate Thesbjerg |

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt skolen på forskellige ugedage, hvor jeg har været rundt i forskellige klasser (se skema) og set forskellige fagområder. Jeg har tillige observeret en mellemform med fokus på trivsel.

Jeg møder glade elever og ser kvalificeret undervisning, og det overordnede og generelle indtryk er, at Bøgballe Friskole har et godt læringsmiljø, hvor såvel elever som ansatte trives. Undervisningen er veltilrettelagt, og den gennemføres både traditionelt og mere undersøgende.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

## 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 4.1 Uddybning

Jeg har i dansk iagttaget såvel træning af specifikke faglige færdigheder, læsetræning/litteraturlæsning, genrekendskab og sprogligt arbejde. Jeg kan konstatere, at timerne indeholder tale-, læse-, skrive- og lyttesituationer.

I englesk har jeg observeret, at der blev lyttet, læst og talt.

Hvad enten undervisningen er organiseret som klasseundervisning, gruppearbejde eller selvstændigt arbejde, så er det en stor del af eleverne, der deltager og bidrager.

Dette vidner om en god skolekultur, hvor det forventes, at alle bidrager ved at være aktive og deltagende.

Der anvendes relevante og aktuelle læremidler fra egen samling, biblioteker samt undervisningsportaler.

Underviserne anvender flere redskaber til at tilrettelægge en varieret og differentieret undervisning, således alle elever mødes. Samtidig anvendes både AppWriter og indtaling af tekst.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

I matematik så jeg en undervisning, der arbejdede i længerevarende temaer. Der blev undervist såvel deduktivt som induktivt, og undersøgende og legende. Eleverne benyttede forskellige materialer efter trin. F.eks. taltavle hos de yngste og Geogebra hos de ældste.

På samme måde blev der i natur/teknologi arbejdet i temaer. Jeg iagttog undervisningen omkring Skoven og Verdenshjørner og kompas.

Begge temaer bar præg af en samtale mellem læreren og udvalgte elever, egenundersøgelser og opsamlinger. Der var fokus på fagfaglige ord og begreber.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de*

*fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

Jeg har både observeret musik og billedkunst. I begge tilfælde var der sat rammer op, som sikrede det faglige indhold. Indenfor disse rammer kunne hver enkelt elev udfylde kravene efter evner og komme i mål med et produkt. Samtidig var der fokus på trivsel blandt eleverne.

Jeg iagttog elever, der trivedes med dette, og samtidig honorerede de faglige krav.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Vurderingen foretages ved besøg i klasserne, ved at sammenholde målene fra Fælles Mål for de pågældende klassetrin samt på baggrund af prøvekaraktererne hentet fra Undervisningsministeriets Uddannelsesstatistik. Danskundervisningen er målrettet, tydelig og perspektiverende. Jeg vurderer, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Prøvekaraktererne ligger over landsgennemsnittet.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Vurderingen foretages ved besøg i klasserne, ved at sammenholde målene fra Fælles Mål for de pågældende klassetrin med det sete, og prøvekaraktererne hentet fra Undervisningsministeriets Uddannelsesstatistik. Matematikundervisningen er tydelig, afgrænset i temaer og elevinddragende. Jeg vurderer, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Prøvekaraktererne er hævet og ligger over landsgennemsnittet.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Vurderingen foretages ved besøg i klasserne, ved at sammenholde målene fra Fælles Mål for de pågældende

klassetrin, samt på baggrund af prøvekaraktererne hentet fra Undervisningsministeriets Uddannelsesstatistik. Jeg vurderer, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Prøvekaraktererne ligger på niveau med landsgennemsnittet.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

Jeg har iagttaget, hvordan eleverne arbejder med at søge viden, omsætte denne til egen viden og til sidst formidle den til kammeraterne ved en fremlæggelse med manuskript. Desuden spiller perspektivering en stor rolle i undervisningen, idet der hele tiden sammenholdes "dengang" med "nu".

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Skolen lægger vægt på høj faglighed, samt at eleverne lærer såvel selvstændigt arbejde samt samarbejde. Der ses forskellige tilgange til stoffet, både induktivt som deduktivt, og der differentieres efter behov. Omgangstonen blandt såvel elever/elever som elever/lærere og lærere/lærere er respektfuld og omsorgsfuld, men fri.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Det er min klare vurdering, at skolen forbereder eleverne til at kunne indgå i et samfund med frihed og folkestyre. Hjemmesiden opdateres løbende, bestyrelse og elevråd arbejder efter gældende normer. Der arbejdes med nyt undervisningsmateriale, og der drages omsorg for eleverne. Jeg har observeret trivselsarbejde med fastsatte mål. I flere klasser er der flere lærere til stede, hvilket giver muligheder for anderledes fordybelse for alle elever. Underretningspligten tages op på personalemøder, hvor det diskuteres, hvornår og i hvilke tilfælde den skal træde kraft.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Skolen udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse, hvilket bl.a. iagttages i skolens dagligdag og undervisningens indhold.

Elevrådet, som er demokratisk valgt i klasserne, mødes med faste intervaller, dagsorden og beslutningsreferater. Lærerrepræsentanten formidler forslag til kolleger og ledelse.

Elevrådet er bl.a. ansvarlige for aktiviteter på tværs af klasserne.

Omgangstonen er respektfuld, men fri blandt elever og lærere

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

Udover trivselsarbejde, hvor der er behov, så arbejder skolen med forebyggende indsats i forhold til trivsel blandt elever og lærere. Programmet hedder MOT - robusthed og livsmestring.

For at kunne arbejde med disse begreber, kalder det på respekt for friheds- og menneskerettigheder. Skolens arbejde er dels i klasserne, men også på tværs af årgange.

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

#### 15.1 Uddybning

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

#### 16.1 Uddybning

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### **17.1 Uddybning**

Elevrådet, som er demokratisk valgt i klasserne, mødes med faste intervaller, har en dagsorden, der sendes ud inden, og hvor eleverne kan sætte punkter på. Desuden skrives der beslutningsreferater. Lærerrepræsentanten formidler forslag til kolleger og ledelse.  
Elevrådet synes, at de bliver hørt.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

Underretningspligten tages op på personalemøder, hvor det diskuteres, hvornår og i hvilke tilfælde den skal træde i kraft.  
Det kommunale PPR betjener Bøgballe Friskole.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

## **21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Det er mit indtryk, at eleverne på Bøgballe Friskole er trygge og motiverede, og at de er glade for at gå i skole. Skolen fremstår velfungerende.

Der undervises i emner og på niveauer, der er beskrevet i Fælles Mål under de enkelte fag og klasser.

Lærerne har vist kvalificeret faglig indsigt, og elevernes standpunkter er tilfredsstillende. Der undervises med en høj grad af inddragelse af IT generelt i undervisningen, og som kompenserede redskab ved behov.

Skolens fysiske rammer fremstår velholdte og både undervisningsmateriale og lokaler er kvalitetsmæssigt i orden.

Det er mit indtryk, at Bøgballe Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, dette både i forhold til didaktik, klasseledelse og relationsarbejde.

Undervisningen foregår på dansk, og skolen forbereder eleverne til et samfund med frihed og folkestyre (§ 1, stk. 2) og bidrager til deres demokratiske dannelse.